



Orientaciones para padres, madres de familia o tutores



¿Qué debe aprender mi hija o hijo en esta etapa de educación básica?



Educación Preescolar



Secretario de Educación Pública

Esteban Moctezuma Barragán

Autoridad Educativa Federal en la Ciudad de México

Luis Humberto Fernández Fuentes

Dirección General de Operación de Servicios Educativos

René M. Franco Rodríguez

Dirección General de Planeación, Programación y Evaluación Educativa

Rosario Sánchez Ramos

Dirección General de Educación Normal y Actualización del Magisterio

María Luisa Gordillo Díaz

Dirección de Servicios Educativos Iztapalapa

Maricela Méndez Trinidad

Coordinación Sectorial de Educación Inicial y Preescolar

Lidia Sánchez

Coordinador de la mesa pedagógica

Francisco Ayón González

Coordinadora de contenido:

Isabel Cruz Flores

**Responsables de Contenido
(por orden alfabético):**

Correa Varona Ma. Guadalupe
González Gómez Silvia Teresa
Hernández Cruz Norma Iris
Leyra Tovar Judith Adriana
Macías Vega Diana Leticia
Morales Collado Sarahiz
Sánchez Muñoz Brenda Azucena

Vázquez Castañeda Quetzalli
Vázquez Montellano Alma Rosa

Diseño:

Garduño González Víctor Baltazar
Romero Zúñiga Paola
Sandoval Peñaloza Grisel

La edición de "¿Qué debe aprender mi hija o hijo en esta etapa de Educación Básica? Orientaciones para padres, madres de familia y tutores para Educación Preescolar" estuvo a cargo de la Dirección Técnica y Programas Educativos de la Dirección General de Operación de Servicios Educativos. Es parte de una serie que fortalece y retroalimenta la enseñanza y aprendizaje de las escuelas con las familias de Niñas, Niños, Adolescentes y Jóvenes (NNAJ) de Educación Básica en la Ciudad de México.

Primera edición digital, Julio, 2020.

D. R. © Secretaría de Educación Pública, 2020.

José María Izazaga 74, Centro, 06080, Cuauhtémoc, Ciudad de México.

Impreso en México.

MATERIAL GRATUITO/PROHIBIDA SU VENTA

Prohibida su reproducción por cualquier medio mecánico o electrónico sin autorización escrita de los titulares de la obra.

PRESENTACIÓN

Hace tan sólo unos meses se sentía el impulso del ser humano en su afán por dominar, controlar y explotar el planeta. En un abrir y cerrar de ojos la PANDEMIA del COVID-19 derrumbó nuestra sensación de invulnerabilidad, y nos puso a pensar en lo que realmente importa:

El sentido de la vida y del futuro.

Con la modernidad del siglo XXI, aparece una enfermedad nueva y desconocida que está modificando nuestros hábitos en todos los ámbitos: familiar, social, económico y educativo; a tal grado que hoy nos vemos en la necesidad de replantear una nueva relación entre la escuela y la familia a partir de una nueva normalidad. Esta etapa nos condiciona a modificar nuestros hábitos y actividades cotidianas de la manera en que estábamos acostumbrados; y nos invita a reflexionar y construir nuevas formas de convivir por el bien común.

La educación que se imparte en las escuelas de Educación Básica tiene la encomienda de ser de excelencia, con base en el mejoramiento constante y el máximo logro académico de los educandos, misión que tenemos presente en todas las decisiones que se toman desde el centro de la escuela hasta el Sistema Educativo Nacional; sin embargo, la tarea es consolidar un equipo donde la labor de educar sea compartida y corresponsable entre la escuela y la familia, si lo que esperamos es educar y formar niñas, niños, adolescentes y jóvenes felices y exitosos en la vida. Hacer ese balance es comenzar a pensar en nuestro futuro pero ¿qué tipo de mundo queremos ver en una década o incluso antes?

La relación entre la familia, la escuela y los estudiantes es inminente, así como la comunicación constante y el vínculo que se conforma para educar y formar corresponsablemente al alumno o alumna. La nueva normalidad nos vincula y requiere mantener relaciones basadas en el respeto y reconocimiento de lo que nos toca hacer a cada actor: Docente – Familia - Estudiante.

Es así, que la Nueva Escuela Mexicana (NEM) debe ser creada desde la necesidad social que se fundamenta en una forma diferente de ver y actuar la educación, en el que los fines educativos sean compartidos por todos los involucrados: autoridades, docentes, familias y sociedad, a fin de lograr una transformación humanista, pluricultural y equitativa, construida a la medida de cada comunidad.

Tanto docentes como padres y madres de familia o tutores, debemos unir esfuerzos y trabajar en equipo, hacía un mismo fin; de ahí que proponemos que el punto de partida sea que usted papá, mamá, tutor o miembro de la familia que apoya la educación de los alumnos o alumnas, conozca, identifique y refuerce algunos aprendizajes que sus hijos e hijas deben desarrollar durante un ciclo escolar.

En virtud de lo anterior, ponemos a su disposición el documento **“¿qué debe aprender mi hija o hijo en esta etapa de Educación Básica? Orientaciones para padres, madres de familia y/o tutores para Educación Preescolar”**, en el cual encontrará los aprendizajes para niños y niñas que cursan esta etapa. Estas Orientaciones, le permitirán observar desde la convivencia cotidiana que tiene con su hija o su hijo y reconocer paso a paso lo que va aprendiendo y desarrollando; para que a partir de los avances que identifique, pueda desde casa apoyar y estimular los logros de aprendizaje adquiridos en ella o él y entablar comunicación con el o la docente para tomar acuerdos favorables de colaboración conjunta que busquen que niñas y niños consoliden los aprendizajes que se imparten en la escuela.

Este tiempo de aislamiento obligado ha sido un momento desafiante para pensar en diversificar las formas de aprender, de ahí que el aprendizaje en línea y el acompañamiento a la intervención en el hogar, seguirá siendo un reto para enfrentar de manera conjunta. Los aprendizajes que encontrará en este documento no son todos los que se desarrollan en el aula con las niñas y niños; se seleccionaron sólo los que usted como papá, mamá o tutor puede estimular y fortalecer desde casa.

Ahora más que nunca el mundo necesita agentes de cambio activos, jóvenes valientes, comprometidos y que puedan liderar el camino hacia un futuro próspero. Por eso los invito a que juntos formemos a los ciudadanos y ciudadanas que México necesita.

Atentamente

Autoridad Educativa Federal en la Ciudad de México

¿Por qué es importante saber qué está aprendiendo mi hijo e hija?

El tiempo de confinamiento voluntario representa una oportunidad para saber qué y cómo aprenden nuestros hijos e hijas. Hoy, en casa se tiene la oportunidad de unir los valores propios de la familia mexicana con los conocimientos y habilidades para la vida que ofrece la escuela y convertir ese aprendizaje en la herramienta más poderosa que, como padres, se les puede dar a los hijos.

Es importante que su hija o hijo sepa que cuenta con usted, pero no sólo a través de un diálogo basado en preguntas como: ¿qué vas a hacer hoy? o ¿ya terminaste?, sino tomar este espacio como una oportunidad valiosa para colaborar con su aprendizaje manteniendo una cercanía que propicie reconocer cómo organiza su espacio de trabajo, observar cómo manifiesta interés por lo que está aprendiendo o de qué manera expresa, con su cuerpo y sus palabras, que no está comprendiendo un tema. Todas esas expresiones corporales y actitudinales que los niños y niñas muestran todos los días en el salón de clases con sus compañeros y sus maestros, hoy las tiene usted como padre y madre de familia o tutor en casa; esa oportunidad de conocer cómo aprende su hija o hijo está a su alcance.

Trabajar de forma colaborativa con la escuela será muy valioso para todos en esta situación de contingencia, ya que sus aportaciones y acompañamiento al aprendizaje de su hija o hijo en el ejercicio de su derecho a la educación, serán de gran utilidad para fortalecer los procesos de aprendizaje y enseñanza en este ciclo escolar, la intención de estas orientaciones, es que las familias reafirmen los aprendizajes de sus hijas o hijos articulando sus acciones con la escuela.

Con el propósito de que usted identifique qué debe aprender su hija o hijo en este tiempo de formación académica desde casa, se pone a su disposición el listado de aprendizajes que deberá lograr al término del ciclo escolar. Este listado representa una herramienta indispensable con la que usted puede conocer cómo va avanzando en su aprendizaje.

El apoyo que usted le brinde a su hija o hijo le ayudará a ponerse al corriente, si fuera el caso, en aquellos conocimientos y habilidades que le hizo falta desarrollar durante este ciclo escolar 2019-2020, interrumpido debido a la pandemia por el COVID-19.

¿Qué debe tener presente?

Para que los niños y niñas, logren desarrollar aprendizajes día a día, el acompañamiento debe ser constante por parte de madres, padres de familia y docentes. Para ello, es necesario que usted conozca e identifique lo que están aprendiendo sus hijas o hijos. Le proponemos no perder de vista, los siguientes aspectos:

- Generar rutinas es un punto clave, planee un día común; ello ayudará a su hija o hijo a tener horarios y actividades organizadas en las que haya momentos de estudio, convivencia, diversión y juego.
- Destine tiempo suficiente para atender a su hija o hijo en sus labores personales y de estudio.
- Propicie un ambiente afectivo y de confianza en casa, de ser posible, destine espacios donde haya suficiente luz y aire para favorecer el estudio.

- Investigue con su hija(o) en libros de texto, enciclopedias, internet, etcétera, si tienen dudas al resolver o trabajar algún tema.
- Dialogue con sus hijos sobre inquietudes, preocupaciones y deseos personales que durante este tiempo de confinamiento puedan surgir. Escuche con toda atención lo que sus hijos dicen en sus palabras, usted podrá detectar qué requieren para estar bien.
- Compartan los aprendizajes escolares y hagan equipo en las labores de la casa.
- Motíuelos y apóyelos para que realicen las actividades de la estrategia Aprende en Casa.
- Apoye a su hija o hijo en facilitarle los recursos, en la medida de sus posibilidades, que necesite para resolver juntos las actividades o tareas escolares.
- Observe cómo son sus actitudes ante las actividades académicas que realizan, ¿sienten alegría? ¿están contentos?, ¿sienten preocupaciones? ¿están preocupados? Haga una pausa y escúchelos, tal vez necesitan de su apoyo en ese momento. Recuerde que al igual que todos, su rutina se ha visto alterada y por ello requieren de usted.
- Motive a sus hijas o hijos para que cuando regresen a la escuela tengan aprendizajes y experiencias nuevas que compartir con sus compañeros y maestros.
- Muestre interés por las actividades académicas que realizan sus hijas o hijos, pero no por la nota que vayan a obtener, sino porque lo que aprendan es realmente importante para ellos.
- Experimente o juegue con ellos, realice actividades que les ayude a manejar los sentimientos y la ansiedad, por ejemplo: jugar, hacer una rutina de ejercicios o de baile, cantar, practicar la respiración profunda, dibujar, escribir, platicar cómo se sienten, meditar, entre otras.
- De los aprendizajes que sea posible, busque que los apliquen en actividades que puede realizar en su casa.
- Recuerde mantener comunicación con la escuela y sus profesores. Es necesario que los maestros estén enterados de qué logros va adquiriendo su alumno y alumna desde lo que usted percibió en su casa.

Tenemos la seguridad que contamos con su colaboración para sumarse a este enorme esfuerzo en beneficio de su hija o hijo, ya que es una gran oportunidad para aprovechar las actividades escolares con toques de juego que se generen al interior de casa.

¡Es tiempo de crecer juntos!

Educación Preescolar Primer grado

Lenguaje y comunicación

- Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacciones con otras personas.
- Cuenta historias de invención propia y expresa opiniones sobre las de otros compañeros.
- Expresa gráficamente narraciones con recursos personales.
- Dice rimas, canciones, trabalenguas, adivinanzas y otros juegos del lenguaje.
- Comenta noticias que se difunden en periódicos, radio, televisión y otros medios.

Marque con una (✓) aquellos aprendizajes que su hija o hijo realiza o demuestra	
Usa frases cortas para comunicar ideas, intereses y/o necesidades. (por ejemplo, "Yo quiero ver Peppa Pig", "No me gustan las zanahorias", etc.).	
Le agrada escuchar historias que le cuentan diferentes integrantes de la familia.	
Con ayuda llega a inventar historias a partir de lo que observa.	
Representa por medio de dibujos y marcas propias (rayitas, bolitas...), lo que quiere comunicar.	
Repite algunas partes de canciones cortas.	
Dice algunas cosas que escucha en familia sobre las noticias.	

Pensamiento matemático

- Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones.
- Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional.
- Ubica objetos y lugares cuya ubicación desconoce, a través de la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia.
- Identifica varios eventos de su vida cotidiana y dice el orden en que ocurren.

Marque con una (✓) aquellos aprendizajes que su hija o hijo realiza o demuestra	
Participa en el hogar al encomendarle tareas sencillas que implican contar (por ejemplo "Dame las cucharas que necesitamos poner para comer").	
Cuenta distintos objetos diciendo los números seguidos del 1 al 6.	
Dibuja la cantidad de objetos que contó.	
Encuentra diferentes objetos que le piden, siguiendo la indicación simple para localizarlo. Ejemplo: "Trae el teléfono que está arriba de mi cama".	
Ordena qué hace primero y qué hace después en algunas actividades diarias; tales como: bañarse, comer, desayunar, atarse los zapatos, entre otras.	
Dice algunas cosas que escucha en familia sobre las noticias.	

Exploración y comprensión del mundo natural y social

- Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos.
- Practica hábitos de higiene personal para mantenerse saludable.
- Conoce medidas para evitar enfermedades.
- Atiende reglas de seguridad y evita ponerse en peligro al jugar y realizar actividades en la escuela.

Marque con una (✓) aquellos aprendizajes que su hija o hijo realiza o demuestra	
Toca y juega con objetos y materiales libremente para ir descubriendo nuevas formas de usarlos.	
Practica hábitos de higiene personal, con apoyo y supervisión, por ejemplo, lavarse las manos, dientes, cepillarse el cabello, entre otros.	
Dice algunas acciones para no enfermarse (no comer con las manos sucias) y las realiza con apoyo.	
Sabe que hay reglas de seguridad para ciertos lugares o actividades y las respeta sólo cuando un adulto lo dice o lo vigila.	
Ordena qué hace primero y qué hace después en algunas actividades diarias; tales como: bañarse, comer, desayunar, atarse los zapatos; entre otras.	
Dice algunas cosas que escucha en familia sobre las noticias.	
Escriba otros aprendizajes que observe en su hija o hijo:	

Educación socioemocional

La Educación Socioemocional en Preescolar se centra en el proceso de construcción de la identidad y en el desarrollo de habilidades emocionales y sociales; siendo un proceso reiterativo en el que se pretende que las niñas y los niños adquieran confianza en sí mismos al reconocerse como capaces de aprender, enfrentar y resolver situaciones cada vez con mayor autonomía y confianza en sí mismos; en relacionarse en forma sana con distintas personas, expresar sus ideas, sentimientos y emociones, y de regular sus maneras de actuar.

Cabe señalar que, el desarrollo emocional es un proceso que se sigue construyendo durante toda la vida y cada persona avanza a su propio ritmo, sin embargo, es importante trabajar de forma continua con aquellos aspectos que se identifican como áreas de oportunidad en el crecimiento emocional. En el primer año de preescolar, su hijo o hija iniciará reconociendo su identidad personal, adquirirá mayor confianza en sí mismo al interactuar y participar en actividades con diferentes personas, mostrando mayor autonomía.

Marque con una (✓) aquellos aprendizajes que su hija o hijo realiza o demuestra	
Dice cómo se llama y reconoce partes de su cuerpo (donde están sus orejas, donde está su cabeza, etc.).	
Reconoce cuando está alegre, enojado, triste, con miedo o sorprendido.	

Empieza a reconocer la importancia de respetar las reglas de organización de los diversos tipos de actividades y juegos cuando participa en ellos.	
Requiere apoyo para la realización de la mayoría de las tareas básicas, como vestirse solo y abotonarse.	
Necesita ayuda para identificar para qué sirven los diferentes materiales y accesorios.	
Reconoce diferentes prácticas de cuidado personal e higiene como lavarse los dientes y las manos y las lleva a cabo con apoyo.	
Identifica cuáles son sus pertenencias y cuida de ellas.	
Con ayuda logra concluir actividades que implican un reto.	
Muestra disposición para ayudar a los demás si se lo solicitan.	
Empieza a identificar los rasgos y cualidades que lo caracterizan: soy bueno para lanzar, soy rápido para correr.	
Se da cuenta de sus acciones o palabras positivas y negativas.	
Hace uso de palabras cortas para expresar sus ideas.	
Participa en diferentes actividades que involucran a otros.	
Se muestra dispuesto (a) a convivir, jugar y trabajar con todos.	
Escriba otros aprendizajes que observe en su hija o hijo: 	

Educación Preescolar Segundo grado

Lenguaje y comunicación

- Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacciones con otras personas.
- Cuenta historias de invención propia y expresa opiniones sobre las de otros compañeros.
- Expresa gráficamente narraciones con recursos personales.
- Dice rimas, canciones, trabalenguas, adivinanzas y otros juegos del lenguaje. Comenta noticias que se difunden en periódicos, radio, televisión y otros medios.

Marque con una (✓) aquellos aprendizajes que su hija o hijo realiza o demuestra	
Usa frases largas y responde a preguntas para platicar sobre temas de su interés.	
Inventa historias siguiendo algunos sucesos.	
Escucha historias cortas con atención, y dice si le gustan o no.	
Crea textos diciendo lo que quiso expresar por medio de dibujos y marcas parecidas a las letras.	
Disfruta al inventar juegos de palabras como rimas y canciones.	
Te dice la noticia que ha escuchado en algún medio de comunicación y pregunta sobre lo que le llama la atención (por ejemplo, "¿Mamá por qué hay que usar tapabocas para no enfermarnos?").	

Pensamiento matemático

- Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones.
- Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional.
- Ubica objetos y lugares cuya ubicación desconoce, a través de la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia.
- Identifica varios eventos de su vida cotidiana y dice el orden en que ocurren.

Marque con una (✓) aquellos aprendizajes que su hija o hijo realiza o demuestra	
Logra hacer tareas sencillas que implique el conteo para reunir objetos. (Por ejemplo, "Hoy para la comida voy a utilizar 3 jitomates, 1 cebolla, 2 ajos. ¿Cuántas verduras me tienes que traer del refrigerador?").	
Al contar distintos objetos dice los números seguidos del 1-al 10.	
Dibuja la cantidad de objetos que contó utilizando diversos símbolos como palitos, bolitas, cruces. (Algo que no se parezca al objeto contado).	
Encuentra los objetos que se le piden, siguiendo varias indicaciones para localizarlo. Ejemplo: "Trae el teléfono que está arriba de mi cama, debajo de la almohada."	
Dice las actividades que hace durante el día (mañana, tarde, noche) siguiendo un orden, por ejemplo, "En la noche que llegue mi tío, vamos a ver la tele".	

Exploración y comprensión del mundo natural y social

- Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos.
- Practica hábitos de higiene personal para mantenerse saludable.
- Conoce medidas para evitar enfermedades.
- Atiende reglas de seguridad y evita ponerse en peligro al jugar y realizar actividades en la escuela.
- Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos.
- Practica hábitos de higiene personal para mantenerse saludable.
- Conoce medidas para evitar enfermedades.
- Atiende reglas de seguridad y evita ponerse en peligro al jugar y realizar actividades en la escuela.

Marque con una (✓) aquellos aprendizajes que su hija o hijo realiza o demuestra	
Usa y combina más de dos objetos y materiales para descubrir nuevos usos.	
Realiza actividades de higiene personal sin que se le solicite, como lavarse las manos, los dientes, bañarse.	
Realiza sin ayuda algunas acciones como lavarse las manos, lavar una fruta, taparse al estornudar, entre otras.	
Sabe y respeta algunas reglas de seguridad, pero necesita que le recuerden de vez en cuando.	
Escriba otros aprendizajes que observe en su hija o hijo:	

Educación Socioemocional

En segundo año de preescolar su hijo(a) expresará información de sí mismo y de sus sentimientos; establecerá vínculos más cercanos con sus pares, al igual que conversaciones más prolongadas. Logrará identificar y respetar normas para la convivencia con mayor conciencia de la consecuencia de sus acciones.

Marque con una (✓) aquellos aprendizajes que su hija o hijo realiza o demuestra	
Puede decir su nombre, reconoce las partes de su cuerpo, describe sus características físicas, lo que le gusta y lo que no le gusta.	
Expresa cuando se siente alegre, con miedo, enojado, triste o sorprendido y las situaciones que lo hacen sentir así.	
Reconoce que no seguir las reglas de organización en las diferentes actividades o juegos tiene un efecto no positivo en la convivencia con los otros.	
Expresa mayor autonomía en la realización de tareas básicas como vestirse solo y solicita ayuda sólo cuando la requiere.	
Sabe el uso de algunos materiales y accesorios, pero necesita apoyo para identificar cuál necesita para llevar a cabo una actividad.	
Muestra mayor autonomía para llevar a cabo prácticas de cuidado personal e higiene como lavarse las manos y los dientes.	
Reconoce sus pertenencias, hace uso de ellas de manera adecuada respeta las de los demás y con ayuda recoge y guarda sus cosas.	
Muestra mayor independencia y confianza en sí mismo para la realización de actividades nuevas y desafiantes.	
Identifica cuando alguien necesita ayuda y puede pensar cómo se sentiría si fuera él quien necesitara apoyo.	
Reconoce algunas características personales, sus cualidades y las de otros cercanos a él como su familia y amigos.	
Se da cuenta de sus conductas o palabras positivas y negativas y reconoce las consecuencias de ello.	
Se expresa con mayor claridad al mencionar sus ideas y defender sus puntos de vista.	
Se integra y participa en diferentes actividades y propone sus ideas.	
Se muestra dispuesto a convivir, jugar y trabajar con todos sin importar sus características.	
Escriba otros aprendizajes que observe en su hija o hijo:	

Educación Preescolar Tercero Grado

Lenguaje y comunicación

- Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacciones con otras personas.
- Cuenta historias de invención propia y expresa opiniones sobre las de otros compañeros.
- Expresa gráficamente narraciones con recursos personales.
- Dice rimas, canciones, trabalenguas, adivinanzas y otros juegos del lenguaje.
- Comenta noticias que se difunden en periódicos, radio, televisión y otros medios.

Marque con una (✓) aquellos aprendizajes que su hija o hijo realiza o demuestra	
Por iniciativa propia platica, pregunta y responde con detalles, escuchando al otro (por ejemplo, "Mi hermano quiere la pelota que yo tengo y le dije que un ratito y un ratito").	
Inventa historias siguiendo el orden de los sucesos (de principio a fin).	
Escucha historias y dice por qué le gustó o no.	
Utilizando dibujos y letras que conoce, crea textos y platica lo que quiso expresar.	
Disfruta y comparte con otros juegos de palabras, y/o canciones, y/o rimas y/o adivinanzas, y/o trabalenguas, y/o chistes.	
Al platicar con otras personas, pregunta sobre lo que le inquieta o interesa acerca de las noticias que ve o escucha en medios de comunicación (tv, radio, periódico, Internet).	

Pensamiento matemático

- Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones.
- Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional.
- Ubica objetos y lugares cuya ubicación desconoce, a través de la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia.
- Identifica varios eventos de su vida cotidiana y dice el orden en que ocurren.

Marque con una (✓) aquellos aprendizajes que su hija o hijo realiza o demuestra	
Participa en el hogar al encomendarle tareas sencillas que impliquen contar para distribuir. Por ejemplo, "Vamos a tender 5 camisas, a cada camisa le pongo 2 pinzas para que no se caigan" ¿Cuántas pinzas necesitamos?	
Cuenta distintos objetos diciendo los números seguidos del 1 al-20.	
Puede representar con números la cantidad de objetos que contó.	
Encuentra los objetos que se le piden, siguiendo varias indicaciones para localizarlo. Ejemplo: "Trae el teléfono que está arriba de mi cama, abajo de la almohada y adentro de una bolsa azul".	
Sabe las actividades que hace durante la semana. Por ejemplo, "Hoy es sábado y mi papá no trabaja, podemos jugar fútbol".	

Exploración y comprensión del mundo natural y social

- Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos.
- Practica hábitos de higiene personal para mantenerse saludable.
- Conoce medidas para evitar enfermedades.
- Atiende reglas de seguridad y evita ponerse en peligro al jugar y realizar actividades en la escuela.

Marque con una (✓) aquellos aprendizajes que su hija o hijo realiza o demuestra	
Pregunta, busca y selecciona objetos y materiales para poner a prueba sus ideas logrando explicar por qué lo hace.	
Realiza acciones de higiene personal casi siempre sin necesidad de que se le pida y llega a explicar por qué lo hace.	
Conoce, practica y explica acciones para no enfermarse e invita a otros a que lo hagan.	
Respeto por sí mismo sin necesidad de recordarle, las reglas de seguridad de los lugares en donde está, explicándolas y proponiendo nuevas para evitar ponerse en peligro.	
Escriba otros aprendizajes que observe en su hija o hijo:	

Educación socioemocional

En tercer año de preescolar su hijo(a) aprenderá a reconocer y regular sus emociones ante distintas circunstancias, a relacionarse de manera sana, autónoma y participar en diferentes actividades entre pares; así como en acciones cotidianas mediante roles establecidos.

Marque con una (✓) aquellos aprendizajes que su hija o hijo realiza o demuestra	
Puede reconocer y expresar cómo es físicamente y en qué se parece a otras.	
personas (en aspectos físicos, lo que le gusta o no, forma de ser, relacionarse y reaccionar en diversas circunstancias).	
Reconoce cuáles emociones (alegría, tristeza, enojo, miedo o sorpresa) tienen mayor intensidad en él o ella y cómo puede hacer para contener acciones impulsivas.	
Propone un acuerdo o solución cuando en las actividades o juegos en los que participa con otros no se siguen las reglas de organización.	
Lleva a cabo por sí solo tareas básicas como vestirse solo y abotonarse. Reconoce lo que puede hacer sin ayuda y solicita apoyo sólo cuando lo requiere.	
Para cada actividad que realiza, puede distinguir los materiales que necesita para llevarla a cabo.	
Por sí mismo realiza actividades de cuidado personal como lavarse las manos y los dientes, etcétera.	
Usa de forma adecuada sus juguetes y materiales, recoge y guarda sus cosas en el lugar asignado y tiene cuidado con las pertenencias de otros.	

Hace varios intentos hasta que lo logra concluir actividades nuevas o que se le dificultan.	
Reconoce cuando alguien necesita ayuda y se la proporciona.	
Infiere por sí mismo cómo resolver situaciones en caso de que él o ella, necesite ayuda de otros.	
Sabe cuáles son las cualidades, los rasgos que lo caracterizan y puede decirlas, identifica y menciona las cualidades de otros como familiares y amigos y muestra respeto por las características de los demás.	
Se da cuenta de sus conductas o palabras, positivas y negativas y reconoce las consecuencias de ello, también expresa cómo se siente con lo que otros hacen o dicen.	
Comunica sus ideas, intereses y opiniones de forma clara y defiende sus puntos de vista.	
Participa en actividades que involucran a otros, expresa sus ideas y escucha las ideas de los demás.	
Convive, juega y trabaja con todos sin importar sus características.	
Escriba otros aprendizajes que observe en su hija o hijo:	

Esperamos que este documento sea de apoyo, le permita llevar un seguimiento, así como fortalecer y reforzar lo que su hija o hijo aprende día a día.

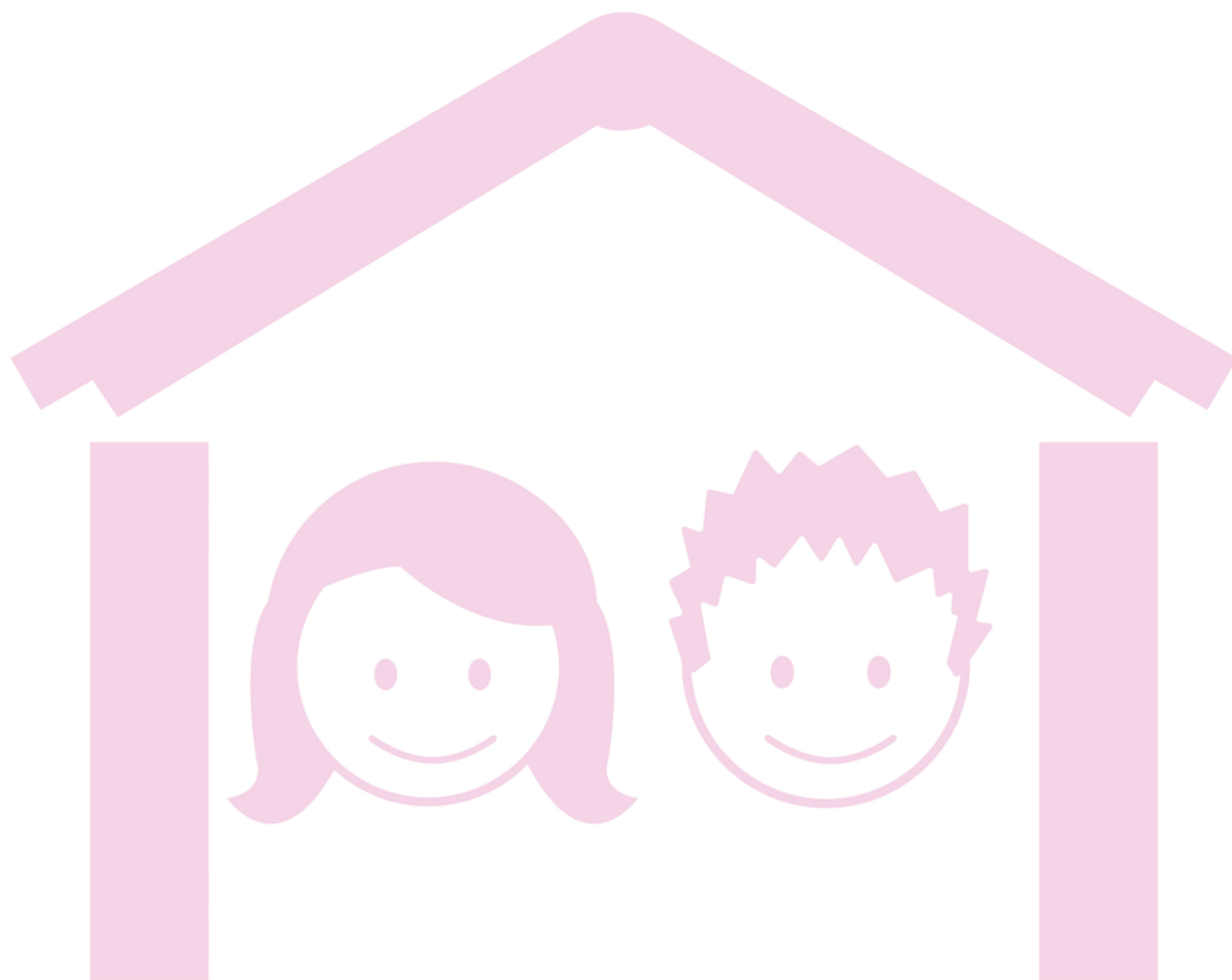
Puede hacer llegar sus comentarios y observaciones para mejorar estas Orientaciones a: direccion tecnica.dgose@aefcm.gob.mx

Bibliografía

- SEP. (2017). Aprendizajes Clave para la Educación integral. Educación Preescolar. Ciudad de México: Secretaría de Educación Pública.
- SEP. (2017). Modelo de Atención Educativa a la Primera Infancia. Ciudad de México: Secretaría de Educación de la Ciudad de México.
- SEP. (2017). Plan y programas de estudio para educación básica. Educación Socioemocional. Primaria. Recuperado de <https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/prim-intro-Socioemocional.html> Fecha de consulta, 17 de mayo de 2020.
- SEP, 2017. Aprendizajes clave para la educación integral. Tutoría y Educación Socioemocional Educación secundaria. Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación. Pp. 208-216. Consultado el 17 de mayo de 2020 en: <https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/descargables/biblioteca/secundaria/tutoria-socioemocional/1-LpM-sec-Tutoria-Socioemocional.pdf>

Orientaciones para padres, madres de familia o tutores

Educación Preescolar



Aprende en Casa